

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
Индустриальный институт (СПО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИ (СПО)


(подпись) Е. Т. Воскресенский
(И. О. Фамилия)

« 23 » 05 2022 г.


(подпись) Е. Г. Воскресенский
(И. О. Фамилия)

« 25 » 05 2023 г.


(подпись) Д. В. Полишвайко
(И. О. Фамилия)

« 24 » 05 2024 г.


(подпись) Д. В. Полишвайко
(И. О. Фамилия)

« 23 » 05 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Основы философии
Индекс:	ОГСЭ.01
Специальность:	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Форма обучения:	очная
Курс (ы):	3
Семестр (ы):	6

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.12.2017 № 1196.

Разработчик: Ходарцева В.И., преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>18.04.2022</u> № <u>08</u>	<u>Токмачева Т.В.</u>	<u>Т.В.</u>	Протокол от <u>12.05.2022</u> № <u>06</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>И.В.</u>
Протокол от <u>11.04.2023</u> № <u>8</u>	<u>Лукашова И.Т.</u>	<u>И.Т.</u>	Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>И.В.</u>
Протокол от <u>13.04.2024</u> № <u>08</u>	<u>Лукашова И.Т.</u>	<u>И.Т.</u>	Протокол от <u>23.05.2024</u> № <u>08</u>	<u>Резва А.И.</u>	<u>А.И.</u>
Протокол от <u>12.05.25</u> № <u>07</u>	<u>Мележко И.Б.</u>	<u>И.Б.</u>	Протокол от <u>21.05.2025</u> № <u>06</u>	<u>Резва А.И.</u>	<u>А.И.</u>

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)

И.В. Чурилина

И. В. Чурилина

О. М. Якимова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

В рамках изучения дисциплины у обучающихся формируются компетенции (ОК), включающие в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

для очной формы обучения

учебной нагрузки обучающегося 44 часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>8</i>
в том числе:	
письменные работы, написание рефератов.	
Семинарские занятия	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины "Основы философии"

для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельной работы	Объем в часах
1	2	
Раздел 1. Предмет философии и ее история		8/12
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	
	Практические занятия	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Философия как особая форма мировоззрения.	2
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	2
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	
	Практические занятия	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Философии Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.	2
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Философские школы Древней Греции.	2
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Основные отличия философии Древнего Рима от Средневековой европейской философии.	2
Тема 1.3. Философия Возрождения	Содержание учебного материала	2
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	

и Нового времени	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	
	Практические занятия	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.	2
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	2
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	
	Практические занятия	
	<i>Практическое занятие № 6</i> Основные направления философии XX века.	2
Раздел 2. Структура и основные направления философии		8/6
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	2
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	2
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания.	
	Практические занятия	
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Отличия философской, научной и религиозной истин.	2
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	2
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротавление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и	

	глобальные проблемы современности.	
	Практические занятия	
	<i>Практическое занятие № 8</i> Философия о глобальных проблемах современности.	2
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	1
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие № 9 Философия и религия» (работа с учебным материалом)	2
	Семинарское занятие	2
Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, сообщений, презентация, работа с литературой, проработка конспекта		8
Промежуточная аттестация в форме зачета		1
Всего:		44

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами университета.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ"

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оснащенность учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационный материал, доска учебная, проектор, экран, учебно - методическая документация.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы:

Основные источники:

- Мелехина, М. Б. Основы философии : курс лекций. ч. 2. История философских учений Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени / М. Б. Мелехина. – Ухта : Изд-во Ухтинского государственного технического университета, 2021. – Режим доступа: <http://lib.ugtu.net/book/41769/>
- Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1933140>
- Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-484-7. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1911581>
- Свергузов, А. Т. Основы философии : учебное пособие / А.Т. Свергузов. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 147 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1926340>
- Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. – ISBN 978-5-00091-437-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850115>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ"

1.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования. Итоговой формой промежуточной аттестации является зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения	«отлично»:	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<i>обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтвердить ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</i>	Оценка тестирование Оценка практических работ Зачет
знания		
Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества Основы философского учения о бытии Сущность процесса познания Основы научной, философской и религиозной картины мира Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в	Устный и письменный опрос Тестирование. Подготовка рефератов, сообщений зачет

	<p>определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и</p>	
--	---	--

	<p><i>не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</i></p>	
--	---	--

4.2. Структура и примерное содержание оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится письменно и включает тестовые задания и теоретические вопросы.

Примерный перечень направления тем тестовых заданий:

№ вопр.	Задание	Варианты ответов
1	Какое из перечисленных определений философии является первоначальным?	А) душа культуры;
		Б) формы мышления;
		В) любовь к мудрости;
		Г) учение о первосущности.
2	Кто первый употребил слово «философ»?	А) Гераклит;
		Б) Фалес;
		В) Аристотель;
		Г) Пифагор.
3	Какие предпосылки возникновения философии вы знаете?	А) желание человека познать мир;
		Б) мифология;
		В) борьба за выживание;
		Г) культура;
		Д) религия
4	Охватывает ли понятие «философия» более широкий круг явлений, чем понятие «мировоззрение»?	А) да;
		Б) нет.
5	Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...	А) эстетикой;
		Б) гносеологией;
		В) онтологией;
		Г) антологией.
6	Сопоставьте наименования разделов философского знания и их определения: 1. гносеология; 2. онтология; 3. аксиология; 4. праксиология.	А) учение о деятельности;
		Б) учение о познании;
		В) учение о бытии;
		Д) учение о ценностях.
7	Назовите, какие из перечисленных	А) рациональный способ

	параметров относятся к числу базовых критериев философского знания:	аргументации; Б) фидеизм; В) системность; Г) непротиворечивость.
8	Найдите соответствие между разделом философии и основной категорией: 1. гносеология; 2. этика; 3. эстетика; 4. антропология.	А) прекрасное; Б) человек; В) истина; Г) благо.
9	Какие из приведенных признаков являются характеристиками философских проблем?	А) разрешимость; Б) предельность; В) практичность; Г) всеобщность; Д) обыденность.
10	Сопоставьте формы мировоззрения и их частные случаи: 1. мифологическое; 2. религиозное; 3. научное; 4. философское.	А) общая теория поля; Б) объективный идеализм; В) индуизм; Г) сказания о возникновении мира.
11	Укажите, какие из перечисленных категорий являются онтологическими:	А) прекрасное; Б) сущность; В) истина; Г) бытие;
12	Материалистические направления признают следующие положения:	А) мир состоит из материальных частиц; Б) мир сотворен Богом и все происходит по Его воле; В) материя – объективная реальность; Г) атрибутом материи является движение; Д) пространство и время суть исключительно формы восприятия.
13	Идеализм – это:	А) утверждение, что идеи существуют реально; Б) стремление к идеалу; В) признание за идеями первичности бытия, определяющего материальное; Г) утверждение, что идеи не менее реальны, чем материя.
14	Способность человеческого мышления осознавать свои собственные формы и содержание, критически анализировать предпосылки и методы познания есть...	А) сознание; Б) жизнь; В) экзистенция; Г) рефлексия.
15	Философская позиция, воздерживающаяся от вынесения окончательного суждения в вопросе о познаваемости мира (или тех или иных уровней реальности), называется:	А) скептицизмом; Б) агностицизмом; В) догматизмом; Г) релятивизмом.

16	Философская антропология – это философское учение...	А) об обществе;
		Б) о природе;
		В) цивилизации;
		Г) человеку.
17	Выделите правильное определение материализма:	А) материализм – это признание того, что весь мир, все предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов и т.п.);
		Б) материализм – это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека;
		В) материализм – направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания;
		Г) материализм – это практически здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений.
18	Выделите исторические формы идеализма:	А) стихийный;
		Б) метафизический;
		В) антропологический;
		Г) субъективный;
19	Сопоставьте методологические подходы с противоположными им: 1. рационализма; 2. диалектика; 3. идеализм.	А) метафизика;
		Б) эмпиризм;
		В) материализм.
20	Согласно диалектике, основной причиной и источником саморазвития, самоопределения любого объекта является...	А) взаимодействие противоположностей;
		Б) божественная предопределенность;
		В) целеполагание;
		Г) свободная воля к жизни.
21	Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции...	А) субъективного идеализма;
		Б) дуализма;
		В) материализма;
		Г) объективного идеализма;
22	Первоосновой идеального бытия является:	Д) рационализма.
		А) знание;
		Б) вера;
		В) разум;
23	Метод философского мышления, объясняющим мир в его единстве, противоречивости и динамике, называется:	Г) душа;
		Д) сознание.
		А) диалектическим;
		Б) редукционистским;
		В) телеологическим;
		Г) аксиоматическим;
		Д) метафизическим.

24	Диалектика основана на принципах...	А) всеобщей связи и взаимообусловленности явлений;
		Б) развития;
		В) абсолютизации частей в составе целого;
		Г) историзма;
		Д) субъективности.
25	«Нет ничего в разуме, чего первоначально не было в чувствах», - утверждают представители...	А) эмпиризма;
		Б) рационализма;
		В) сенсуализма;
		Г) агностицизма;
		Д) иррационализма.
26	Методологический подход, согласно которому опыт является единственным источником достоверного знания, называется:	А) фаллибализмом;
		Б) эмпиризмом;
		В) гностицизмом;
		Г) прагматизмом.
27	Направление в философии, которое считает духовное первоосновой мира, есть	А) материализм;
		Б) идеализм;
		В) дуализм;
		Г) скептицизм.
28	Основной чертой средневековой философии является:	А) космоцентризм;
		Б) антропоцентризм;
		В) социоцентризм;
		Г) теоцентризм.
29	Гармония веры и разума была обоснована в учении...	А) Фомы Аквинского;
		Б) Августина Блаженного;
		В) Тертуллиана;
		Г) Григория Богослова.
30	Центральным философским течением эпохи Возрождения стал...	А) теизм;
		Б) пантеизм;
		В) реализм;
		Г) мистицизм.
31	К характерным чертам философии эпохи Возрождения относятся:	А) рационализм;
		Б) гуманизм;
		В) эмпиризм;
		Г) антропоцентризм;
		Д) коэволюциоцентризм
32	Термин «креационизм» переводится с латыни как:	А) «сотворение»;
		Б) «Бог»;
		В) «отец»;
		Г) «провидение».
33	Патристика – это:	А) совокупность теолого-философских взглядов христианских мыслителей, отцов церкви;
		Б) принцип, в соответствие с которым Бог из ничего сотворил живую и неживую природу;

		В) принцип принятия за основу всего сущего одного начала;
		Г) философская позиция, в соответствии с которой любое материальное тело обладает душой.
34	Основное средство религиозного постижения мира - ...	А) разум;
		Б) вера;
		В) опыт;
		Г) созерцание.
35	Совокупность учений Отцов Церкви, направленных на обоснование христианского учения, называется...	А) схоластикой;
		Б) патристикой;
		В) апологетикой;
		Г) антропоцентризмом.
36	Религиозное учение, имеющее своей целью оправдание всеблаготворения Бога перед наличием в мире зла, есть - ...	А) теизм;
		Б) креационизм;
		В) теодицея;
		Г) теоцентризм.
37	К характерным чертам философии эпохи Возрождения относятся:	А) рационализм;
		Б) гуманизм;
		В) эмпиризм;
		Г) антропоцентризм;
		Д) коэволюциоцентризм.
38	Выделите основные направления в философии эпохи Возрождения?	А) гуманизм;
		Б) неотоцизм;
		В) натурфилософия;
		Г) экзистенциализм;
		Д) социальная философия.
39	Кого из представителей Возрождения называют «отцом гуманизма»?	А) Франческо Петрарка;
		Б) Алигьери Данте;
		В) Эразм Роттердамский;
		Г) Джорджано Бруно;
		Д) Леонардо да Винчи
40	Мировоззрением эпохи Возрождения является	А) теоцентризм;
		Б) космоцентризм;
		В) геоцентризм;
		Г) антропоцентризм.
41	Представителями рационализма в философии XVII в. являются:	А) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк;
		Б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц;
		В) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах;
		Г) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш.
42	Учение о множественности субстанций-монад развивал:	А) Б. Спиноза;
		Б) Р. Декарт;
		В) П. Гольбах;
		Г) Г. Лейбниц.
43	Сенсуализм – это учение,	А) фрейдизмом;

	непосредственное связанное с...	Б) гилозоизмом;
		В) рационализмом;
		Г) эмпиризмом.
44	Вершиной европейской рационалистической философии является:	А) итальянский гуманизм;
		Б) английский эмпиризм;
		В) французский материализм;
		Г) немецкий идеализм.
45	Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал...	А) Р. Декарт;
		Б) Дж. Локк;
		В) Б. Спиноза;
		Г) Д. Беркли.
46	Создание «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремесел» связано с именами:	А) И. Канта и П.-С. Лапласа;
		Б) Платона и Аристотеля;
		В) К. Маркса и Ф. Энгельса;
		Г) Д. Дидро и Ж.Л. Д'Аламбера
47	В основе философских систем французских просветителей была:	А) религиозная картина мира;
		Б) идея универсального эволюционизма;
		В) мифологическая картина мира;
		Г) механистическая картина мира.
48	«Естественное состояние», согласно философу Т. Гоббсу, - это ...	А) примирение всех с действительностью;
		Б) война всех против всех;
		В) равновесие любви и ненависти;
		Г) любовь к ближнему.
49	Представителями эмпиризма в философии XVII в. являются:	А) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк;
		Б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц;
		В) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах;
		Г) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш
50	Философское учение Р. Декарта о субстанции имеет характер:	А) плюрализма;
		Б) дуализма;
		В) монизма;
		Г) универсализма.
51	По учению Спинозы существует одна субстанция. Какая?	А) атом;
		Б) материя;
		В) апейрон;
		Г) Бог;
		Д) электрон.
52	Кто из философов Нового времени уподоблял сознание человека «чистой доске»?	А) Ф. Бэкон;
		Б) Т. Гоббс;
		В) Дж. Локк;
		Г) Д. Юм;
		Д) Р. Декарт.
53	Чья философская система может быть охарактеризована как дуализм?	А) Ф. Бэкон;
		Б) Т. Гоббс;
		В) Р. Декарт;

		Г) Б. Спиноза
54	Кому из философов Нового времени принадлежит высказывание, что «быть» - значит «быть воспринимаемым»?	А) Дж. Беркли;
		Б) Д. Юм;
		В) Ф. Бэкон;
		Г) Т. Гоббс.
55	Кто из философов сформулировал этический принцип «Не смеяться, не плакать, не проклинать, а понимать»?	А) Сократ;
		Б) Конфуций;
		В) И. Кант;
		Г) Б. Спиноза.
56	Назовите философа Нового времени, автора высказывания: «Знание - сила»:	А) Д. Юм;
		Б) Р. Декарт;
		В) Дж. Бэркли;
		Г) Т. Гоббс;
		Д) Дж. Локк.
57	Какой путь познания Ф. Бэкон считал истинным?	А) «путь паука»;
		Б) «путь пчелы»;
		В) «путь муравья».
59	Философы Нового времени размышляли, по преимуществу, над проблемами...	А) онтологическими;
		Б) гносеологическими;
		В) аксиологическими;
		Г) антропологическими.
60	Какой из трудов называют библией французского материализма?	А) «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел»;
		Б) «Об общественном договоре, или Принципы политического Права»;
		В) «Система природы, или о законах мира физического и мира духовного»;
		Г) «Человек-машина».
61	Философское учение, согласно которому Бог создаёт мир, даёт ему законы и больше не принимает участия в развитии мира.	А) теизм;
		Б) дуализм;
		В) деизм;
		Г) атеизм.
62	Назовите философа, который считал, что идеальным состоянием человека является его первобытное состояние.	А) Ж. О. Ламетри;
		Б) К. А. Гельвеций;
		В) Вольтер;
		Г) Ж.–Ж. Руссо.
63	К основным положениям философии эпохи Просвещения относятся:	А) иррационализм;
		Б) антиклерикальная направленность, основанная на деизме;
		В) материалистическое понимание человека и мира;
		Г) культ разума;
		Д) приоритет веры над разумом.
64	В концепции Ф. Бэкона к барьерам познания относятся идолы...	А) театра;
		Б) пещеры;
		В) права;
		Г) веры;

		Д) рода.
65	То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...	А) субстратом;
		Б) субстанцией;
		В) причиной;
		Г) атрибутом.
66	Укажите, какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дает рационализм:	А) восприятие;
		Б) ощущения;
		В) опыт;
		Г) разум.
67	Прежде чем заявить «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждает:	А) «Верую, потому что нелепо»;
		Б) «Во всем должно сомневаться»;
		В) «Любовь движет солнца и светила»;
		Г) «Знание - сила».
68	В труде «Новый Органон» Ф. Бэкон оспаривает:	А) диалектику Платона;
		Б) логику Аристотеля;
		В) космологию Ньютона;
		Г) теологию Фомы Аквинского.
69	Какие проблемы волнуют И. Канта в докритический период его деятельности?	А) этические;
		Б) антропологические;
		В) социальные;
		Г) метафизические;
		Д) философии природы.
70	Какой подход характерен для И. Канта в теории познания?	А) скептицизм;
		Б) догматизм;
		В) критический подход;
		Г) релятивизм.
71	С чего начинается всякое знание по Канту?	А) с разума;
		Б) истины;
		В) чувств;
		Г) опыта;
		Д) эмоций.
72	Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта:	А) сомнение;
		Б) скептицизм;
		В) априоризм;
		Г) «вещь в себе»;
		Д) догматизм;
		Ж) категорический императив;
		З) монады;
		И) антиномии.
73	Категорический императив И. Канта – это:	А) причинно-следственная связь;
		Б) моральный закон;
		В) закон природы;
		Г) субъективный взгляд человека;
		Д) эстетическое восприятие мира.
74	В каком из предложенных суждений выражен смысл категорического императива И. Канта?	А) «человек человеку - Бог»;
		Б) «человек человеку - друг»;
		В) «человек человеку - волк»;

		Г) «человек не должен быть средством для реализации чьих бы то ни было целей»;
		Д) «человек – животное политическое»
75	Диалектический метод Гегель применяет:	А) к объективно существующему миру;
		Б) абсолютной идее;
		В) природе;
		Г) философии религии;
		Д) философии истории.
76	Закон диалектики, определяющий источник развития, называется:	А) закон диалектической противоречивости;
		Б) закон перехода количественных изменений в качественные;
		В) закон отрицание отрицания.
77	Закон перехода количественных изменений в качественные отвечает на вопрос:	А) в каком направлении осуществляется развитие;
		Б) каков механизм развития;
		В) что является источником развития;
		Г) что такое бытие;
		Д) что такое природа.
78	Ядром диалектики является закон:	А) закон диалектической противоречивости;
		Б) закон перехода количества в качество;
		Г) закон диалектического синтеза.
79	Представителем объективного идеализма во взглядах на философию истории является:	А) Г. Гегель;
		Б) Л. Фейербах;
		В) К. Маркс;
		Г) Ф. Ницше.
80	Г. Гегелем разработаны основные законы...	А) религии;
		Б) диалектики;
		В) антропологии;
		Г) механики.
81	Законы диалектики, разработанные Гегелем:	А) закон логического следования;
		Б) закон единства и борьбы противоположностей;
		В) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений;
		Г) закон отрицания отрицания;
		Д) закон исторического развития.
82	Согласно Гегелю, смысл истории состоит:	А) в саморазвертывании абсолютной идеи;
		Б) в познании закономерностей истории;
		В) в развитии степени свободы;

		Г) в реализации божественного замысла.
83	Биологические потребности и инстинкты лежат в основе жизнедеятельности человека с точки зрения:	А) неотомистов; Б) позитивистов; В) фрейдистов; Г) герменевтиков.
84	Высшая форма психического отражения действительности исторически развитым человеком – это...	А) философия; Б) сознание; В) познание; Г) архетип.
85	Учение о психическом бессознательном принадлежит:	А) Г. Гегелю; Б) З. Фрейду; В) Р. Декарту; Г) А. Шопенгауэру.
86	«Бессознательное», по З. Фрейду, функционирует на основе...	А) первичных влечений с целью получения наибольшего удовольствия; Б) архетипов; В) импульсов, исходящих из области сознания; Г) интеллектуальной интуиции.
87	Структура сознания, согласно З. Фрейду, состоит из...	А) Я и НЕ-Я; Б) интерпретации, толкования, сопротивления; В) Сверх-Я, Я, Оно; Г) либидо, сублимации.
88	Выделите наиболее характерные черты экзистенциализма, - это...	А) эмпиризм; Б) проблемы свободы; В) интерес к анализу языка науки; Г) утверждение уникальности человеческого бытия; Д) интерес к проблемам логики; Е) антропоцентризм; Ж) интерес к переживаниям отдельной личности.
89	Направление современной западной философии, в центре внимания которого были проблемы человеческого существования	А) неокантианство; Б) прагматизм; В) неопозитивизм; Г) экзистенциализм.
90	Философское направление, исходящее из положения «существование предшествует сущности» - это...	А) психоаналитическая философия; Б) позитивизм; В) экзистенциализм; Г) классическая рационалистическая философия.
91	Для философского учения Ф. Ницше НЕ характерно понятие:	А) нигилизм; Б) сверхчеловек; В) воля к власти; Г) бессознательное.
92	Основные экзистенциальные проблемы,	А) смерть;

	т.е. проблемы, связанные с переживанием человеком собственного пребывания в мире, - это:	Б) психика;
		В) жизнь;
		Г) свобода;
		Д) истина;
		Е) гипотеза;
		Ж) любовь;
		З) счастье;
		И) труд.
93	Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...	А) «бытие»;
		Б) «явление»;
		В) «экзистенция»;
		Г) «сущность».
94	Полное отрицание преемственности с предыдущим этапом развития есть...	А) эволюционизм;
		Б) прагматизм;
		В) нигилизм;
		Г) скептицизм.
95	Родоначальником иррациональной философии и философии жизни в XIX веке считается...	А) А. Шопенгауэр;
		Б) С. Кьеркегор;
		В) Ф. Ницше;
		Г) Ф. Шеллинг.
96	«Человеку массы» противопоставит «сверхчеловек», считал...	А) Ф. Ницше;
		Б) Ф. Энгельс;
		В) Г. Гегель;
		Ф) Шеллинг.
97	В бунте против абсурда видел смысл жизни человека...	А) А. Камю;
		Б) З. Фрейд;
		В) К. Маркс;
		Г) М. Хайдеггер.
98	Философская наука, предметом изучения которой является природа прекрасного, - это...	А) социология;
		Б) этика;
		В) эстетика;
		Г) антропология.
99	Представление человека о добре и зле, счастье, долге и т.п. воплощаются в нормах:	А) политики;
		Б) науки;
		В) права;
		Г) морали.
100	Назовите имя врача-философа 20 в., разрабатывавшего учение о «благоговении перед жизнью»:	А) Э. Фромм;
		Б) В. Франкл;
		В) А. Швейцер;
		Г) К. Ясперс.
101	Цивилизационный анализ общества был разработан:	А) К. Марксом;
		Б) Н. Данилевским;
		В) К. Поппером;
		Г) М. Вебером;
		Д) А. Тойнби;
		Е) П. Сорокиным;
		Ж) О. Шпенглером.

102	Цивилизационный подход к изучению исторического процесса раскрывают такие понятия, как...	А) базис;
		Б) культура;
		В) надстройка;
		Г) ценности;
		Д) способ производства;
		Е) социокультурная общность;
		Ж) производственные отношения;
		З) общечеловеческие ценности;
		И) локальные культуры.
103	Сфера духовного бытия общества, выполняющая нормативную функцию, - это _____ сфера.	А) научная;
		Б) эстетическая;
		В) нравственная;
		Г) политическая;
104	Противопоставление культуры и цивилизации характерно для...	Д) философская.
		А) философии Средних веков;
		Б) неклассической философии XIX-XX вв.;
		В) философии эпохи Возрождения;
105	Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью...	Г) философии Античности.
		А) материального блага;
		Б) прекрасного;
		В) священного;
106	Положительная значимость чего-либо для человека называется...	Г) истинного знания.
		А) ценностью;
		Б) нормой;
		В) достоинством;
107	Наука выступает в качестве...	Г) ценой.
		А) совокупности взглядов на мир и место человека в мире;
		Б) формы культуры, способной объяснить все, что угодно;
		В) совокупности знаний, накопленных человечеством;
108	Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает...	Г) духовно-практической деятельности, направленной на познание сущности и законов объективного мира.
		А) в XVI-XVII вв.;
		Б) в XX веке;
		В) в XI-XIII вв.;
109	Представителем цивилизационного подхода к историческому процессу является:	Г) в V-IV вв.
		А) К. Маркс;
		Б) А. Тойнби;
		В) Г. Гегель;
110	Философ, определяющий понятие цивилизации как стадию деградации и упадка культуры, - это	Г) Платон.
		А) Ф. Энгельс;
		Б) П. Сорокин;
		В) Л. Гумилев;

		Г) А. Тойнби;
		Д) О. Шпенглер.
111	Для научной картины мира характерно...	А) истинное знание причин;
		Б) отождествление веры и знания;
		В) уверенность в существовании Абсолюта;
		Г) безоговорочное Авторитета.
112	Проблема, составляющая предмет дискуссии между славянофилами и западниками, - это...	А) природа общих понятий (универсалий);
		Б) исторические судьбы России и русского народа в мире;
		В) рациональное постижение мира;
		Г) необходимость размежевания богословия и философии.
113	Первые представления о философии на Руси сложились после...	А) составления «Русской Правды»;
		Б) монголо-татарского ига;
		В) возвышения Московского государства;
		Г) принятия христианства.
114	В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям...	А) демократии;
		Б) духовным;
		В) материальным;
		Г) собственности.
115	Найдите соответствие между философским течением и его представителем: 1. славянофильство; 2. западничество; 3. почвенничество; 4. космизм; 5. персонализм.	А) Бердяев Н.А.;
		Б) Федоров Н.Ф.;
		В) Герцен А.И.;
		Г) Хомяков А.С.;
		Д) Достоевский Ф.М.
116	Течение русской общественной мысли, представители которого выступали за самобытное развитие России	А) мессионизм;
		Б) толстовство;
		В) западничество;
		Г) славянофильство.
117	К философам-славянофилам НЕ относится:	А) И. Киреевский;
		Б) К. Аксаков;
		В) М. Бакунин;
		Г) Дж. Беркли.
118	Для русской идеалистической философии наиболее характерными были...	А) системность;
		Б) строгость логических построений;
		В) онтологизм;
		Г) нравственное содержание.
119	Философом, заложившим основания для дискуссии между славянофилами и западниками, являлся:	А) А.С. Хомяков;
		Б) Н.Г. Чернышевский;
		В) А.И. Герцен;
		Г) Н.А. Бердяев;
		Д) П.Я. Чаадаев.

120	В.С. Соловьев заменяет рационалистический принцип Р. Декарта: «Я мыслю, следовательно, существую» на нравственный принцип...	А) «Я стыжусь, следовательно, существую»;
		Б) «Я верю, следовательно, существую»;
		В) «Я люблю, следовательно, существую»;
		Г) «Я надеюсь, следовательно, существую»;
		Д) «Я действую, следовательно, существую».
121	В русской философской мысли дореволюционного периода существовали диалоги между...	А) славянофилами и западниками;
		Б) консерваторами и революционными демократами;
		В) позитивистами и постмодернистами;
		Г) религиозными философами и атеистами;
		Д) стоиками и киниками.

- оценка «5» ставится, если 23-25 правильных ответов (100 – 92% правильных ответов);

- оценка «4» ставится, если 20-22 правильных ответа (91 – 80% правильных ответов);

- оценка «3» ставится, если 13-19 правильных ответов (78 -52% правильных ответов);

- оценка «2» ставится, если менее 13 правильных ответов (менее 52% правильных ответов);

Критерии оценки зачета:

- оценка «Зачтено» ставится при выполнении теста на «5», «4», «3»

- оценка «Не зачтено» ставится при выполнении теста на «2»

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Что является объектом и предметом философии?
2. Назовите основные разделы философии, а также предмет изучения и круг основных проблем каждого из разделов
3. Какую роль выполняет философия в системе наук?
4. Что такое мировоззрение и какова его структура?
5. Какие исторические формы мировоззрения вы знаете?
6. Каковы основные особенности мифологического (религиозного) отношения к миру?
7. Как делятся философские знания по степени познаваемости мира?
8. Раскройте сущность диалектического метода познания. Приведите примеры.

9. Какие основные функции выполняет философия в жизни человека и общества?
10. Каковы основные этапы развития античной философии и особенности каждого из них? Как отвечали на вопрос о первоначале мира греческие философы Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Анаксагор, Эмпедокл, Левкипп и Демокрит, пифагорейцы и Парменид?
11. Назовите материалистов и идеалистов, диалектиков и метафизиков в античной философии.
12. В чем состояла суть Пифагорейского союза как научно-философского и политического сообщества?
13. В чем сущность «антропологического поворота», произошедшего в классический период античной философии?
14. В чем состояли разногласия между софистами и Сократом?
15. Раскройте сущность диалектического метода философии Сократа? В чем ценность этого метода?
16. Каково устройство мироздания в философии Платона?
17. Изложите суть платоновского «Мифа о пещере», изложенного в диалоге «Государство».
18. В чем заключается содержание учения Платона об идеальном государстве? Какова оценка исторической роли этого учения?
19. Почему Аристотеля называют энциклопедистом Древней Греции?
20. Каковы представления Аристотеля о материи, форме и движении? В чем суть расхождений Платона и Аристотеля?
21. Назовите лучшие и худшие формы государственного устройства, выделенные в учениях Платона и Аристотеля?
22. Какие общие особенности философии эпохи эллинизма вы можете выделить?
23. Какие философские школы и направления философии эпохи эллинизма вы знаете?
24. В чем состоит суть учения философии скептицизма (кинизма, стоицизма, эпикуреизма, неоплатонизма)?
25. Какова значимость античной философии для современной культуры?
26. В чем заключаются особенности средневековой философии? Каковы ее отличия от античной философии?
27. Почему средневековые философы стремились доказать бытие Бога? Раскройте суть наиболее известных доказательств бытия Бога в средневековой философии.
28. Каковы основные черты патристики?
29. Охарактеризуйте взгляды Августина Блаженного.
30. Какие проблемы изучала схоластическая философия?
31. Что такое универсалия? Какие направления сложились в схоластике в споре об универсалиях?

32. Философское наследие каких античных мыслителей оказало существенное влияние на средневековую христианскую философию? Аргументируйте свой ответ.
33. Каково отношение между богословием (теологией) и философией? Какую роль играет по отношению к другим наукам?
34. Что из себя представляет «бритва Оккама»? Как применяется «бритва Оккама» в научных исследованиях?
35. Какую историческую роль сыграла средневековая философия в развитии мировой философской мысли?
36. Каковы основные черты культуры Возрождения? Как они отразились в философии этого времени?
37. Как связана философия эпохи Возрождения с развитием естествознания и математики?
38. Что такое ренессансный гуманизм? В воззрениях каких философов эпохи Возрождение он нашел выражение?
39. Что нового появилось в понимании человека в философии эпохи Возрождения?
40. Какое влияние оказала научная революция XVI–XVII вв. на проблематику философии Нового времени?
41. Как меняется представление о мире и положении человека в нем в эпоху перехода от Средневековья к Возрождению и Новому времени?
42. Почему в философии Нового времени на первый план выдвинулись проблемы гносеологии?
43. Объясните значения терминов «эмпиризм» и «рационализм» и назовите представителей этих направлений в философии?
44. Какой метод познания разрабатывал Ф. Бэкона?
45. Какие препятствия на пути истинного познания видел Ф. Бэкон?
46. Объясните суть учения Декарта о врожденных идеях. Почему Декарт включил это учение в свою теорию познания?
47. В чем заключается основное различие во взглядах на субстанцию между Р. Декартом и Б. Спинозой?
48. Раскройте смысл известного афоризма Спинозы: «Не смеяться, не плакать, не отворачиваться, но понимать!»
49. В чем заключается специфика понимания субстанции у Г. Лейбница?
50. В чем проявлялся агностицизм и скептицизм Д. Юма?
51. Раскройте содержание концепции общественного договора Т. Гоббса и объясните, почему он называл государство Левиафаном.
52. Как Т. Гоббс и Б. Спиноза понимает естественное состояние людей? В чем различие их взглядов?

53. Назовите основные черты культуры и философии Просвещения.
54. Каковы основные особенности английского, французского и немецкого Просвещения?
55. Какие просветительские идеи были высказаны в творчестве Вольтера?
56. Какими общими чертами можно охарактеризовать классическую немецкую философию?
57. Каково содержание двух этапов творчества Канта (докритического и критического)?
58. В каких сочинениях Кант изложил: а) учение о познании; б) этические взгляды; в) эстетика и телеология?
59. В чем состоит историческое значение теории познания Канта? Что означает понятия «вещь-в-себе» и «вещь-для-нас»?
60. Как понимает Кант нравственный закон?
61. Что такое категорический императив Канта? Во всех ли обществах он осуществим?
62. Каково содержание философской системы Гегеля?
63. Что такое «Абсолютная идея»? Каковы ее признаки и этапы развития?
64. Что такое диалектика и каковы ее основные принципы?
65. Чем марксистская диалектика отличается от гегелевской?
66. Как вы понимаете принцип «триады» (тезис – антитезис –) Гегеля?
67. Как следует понимать тезис Гегеля о тождестве мышления и бытия?
68. Какие законы диалектики были открыты Гегелем?
69. Какое начало в психике человека З. Фрейд считал определяющим?
70. Какова структура личности в психоаналитической теории З. Фрейда?
71. Что такое «бессознательное»? Каково его содержание?
72. Какую роль «Оно» играет в психической и социальной жизни индивида?
73. Как следует истолковывать представление З. Фрейда о том, что «Оно» и «Я» – это «лошадь» и «всадник»?
74. Каковы основные характеристики иррационалистического направления в философии?
75. Как трактовал А. Шопенгауэр понятия «мир» и «жизнь»? Почему А. Шопенгауэра считают представителем философского пессимизма?
76. Объясните смысл понятия «воля к власти» в философии Ф. Ницше. Сделайте сравнительный анализ понятий «воля к жизни» (А. Шопенгауэра) и «воля к власти» (Ф. Ницше).
77. Почему Ф. Ницше выдвигал идею «переоценки всех ценностей»? Что его не устраивало в современной морали?
78. Кто такой «сверхчеловек», согласно трактовке Ф. Ницше? Раскройте содержание философских взглядов Ф. Ницше о неравенстве людей.

79. Каковы социальные источники философии экзистенциализма?
80. Назовите наиболее важные вопросы (темы, проблемы), которые рассматривает философия экзистенциализма.
81. Что такое «пограничные ситуации» в философии экзистенциализма? Что происходит с человеком в пограничных ситуациях?
82. Раскройте смысл наиболее важных понятий в философии экзистенциализма: «абсурд», «заброшенность», «забота», «отчуждение», «тревога», «бунт».
83. Как представители экзистенциализма трактовали человеческую свободу?
84. В чем состоит новизна прочтения древнего мифа о Сизифе в философии экзистенциализма?
85. Объясните тезис А. Камю: «Я бунтую, следовательно, мы существуем».
86. Объясните тезис Ж.-П. Сартра: «Существование предшествует сущности». Каково соотношение между сущностью и существованием человека?
87. Что изучает философская антропология?
88. Какие стороны существа человека раскрывают определения человека, предложенные разными философами (например, что человек – «животное политическое» и др.)?
89. Какими основными признаками характеризуется понятие личности?
90. В чем состоит сущность духовности? Что такое духовная жизнь общества? Что такое духовный мир человека и какова его структура?
91. Каковы основные черты «массового человека» современности и в чем состоят исходящие от него угрозы?
92. В чем заключается смысл этики «благоговения перед жизнью» А. Швейцера?
93. Какие ценности являются высшими и почему?
94. В чем различие формационного и цивилизационного подходов к истории?
95. В чем заключаются достоинства и «слабые стороны» марксистского учения об общественно-экономических формациях?
96. Как трактовали понятие «цивилизация» Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер?
97. В чем заключается природа прекрасного?
98. Какие основные эстетические категории вы знаете? Раскройте смысл этих эстетических категорий.
99. Как вы понимаете фразу из романа Ф. Достоевского «Красота спасет мир»?

100. Кто из представителей экзистенциализма середины XX в. поставил вопрос о «враждебном отношении» техники к человеку?
101. Как вы понимаете проблему свободы личности?
102. В чем состоит проблема тотальной технологизации общества?
103. Что такое «технологический императив»?
104. Как влияют технологии на мораль и традиционные ценности в XXI веке?
105. Каковы основные этические принципы инженерно-технической деятельности?
106. Что составляет предмет русской философии? Что отличает русскую философию от философских систем других народов?
107. Назовите основные этапы развития русской философии.
108. Каких наиболее ярких философов периода раннехристианской философии вы знаете?
109. Какая тематика была характерна для русской философии XIII-XVII вв.?
110. В чем нашло свое отражение развитие русского национального сознания в XV–XVI вв.? Какая идея обосновывалась?
111. Когда появилась теория «Москва – третий Рим» и что является основой этой теории?
112. Каковы основные религиозно-философские идеи иосифлян и нестяжателей?
113. Кого считают первым философом на Руси в точном смысле этого слова? Какие проблемы рассматривал этот философ?
114. Кто входил в «ученую дружину» Петра Великого, создавших одно из двух направлений в философии эпохи Петровских реформ?
115. Кем были заложены основы материалистической традиции в философии XVIII в., какая теория философии была создана?
116. Кого и философов можно причислить к известным представителям русского Просвещения XVIII в.?
117. Какие направления включала в себя русская философия XIX в.?
118. Как П.Я. Чаадаев рассматривает русскую историю? Какие упреки своим соотечественникам выдвигает философ?
119. Какая философская дискуссия появляется в русской философии в первой четверти XIX в.?
120. В чем состоит различие философских позиций славянофилов, западников и евразийцев?
121. В чем глубинный смысл центральной идеи славянофильской философии – идеи соборности? Как сочетаются соборность, свобода и индивидуальность?

122. Какие варианты жизненного пути, по которому может идти человек, были выделены в философской системе писателя Ф.М. Достоевского?
123. Какую религиозно-философскую доктрину создал писатель Л.Н. Толстой в своей философской системе?
124. В чем заключается теория русского социализма А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского?
125. Какое содержание философии всеединства Вл. Соловьева?
126. Какова ее роль философии всеединства и формировании «русского духовного ренессанса» начала XX в.?
127. Раскройте основные идеи философии Н.А. Бердяева.
128. Назовите наиболее ярких представителей религиозно-идеалистической философии в России.
129. Что такое «русский религиозный ренессанс»?
130. Каковы основные особенности российской цивилизации?

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся
«Зачтено» выставляется, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

«Не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.